



Portes ouvertes : l'Europe sous toutes ses coutures

16/47 DIVERS

16 : Nouvelle option : 3^e ETT

24 : Au revoir, Madame!

26 : Provélo

34 : Quiz sur l'UE

38 : Réponses au quiz

39 : Lire, écrire, créer: L'amphore

40 : Les élèves de 6^e primaire... bientôt en secondaire!

39 : ADN de Quentin Vigin, kinésithérapeute

47 : Nouvelle option : 5^e bio-technique

5/10 JANVIER

06 : Participation au Ramdam

06 : "Suzy et Frank": échange avec le concepteur

08 : Microscopie et magie à l'ULB

08 : Rencontre avec un écrivain: Guy Boley

09 : Course nocturne en faveur de l'Euroweek

10 : Journée EPAS à Bruxelles

11/13 FÉVRIER

11 : In the shoes of a MEP

12 : Olympiade d'informatique: nos élève se distinguent!

13 : Les dinosaures envahissent la petite école



Excursions, portes ouvertes, théâtre, ateliers, m

13/21 MARS

13 : Soirée de Anciens sous le signe de l'Euroweek

14 : Foire agricole à l'école

17 : Olympiade d'informatique : l'aventure continue!

17 : Réussite au FCE

18 : Les 5^e et 6^e à Liège

18 : Wallonie plus propre : une action citoyenne!

19 : Une journée dédiée aux maths

19 : Découverte de la Pologne

20 : Voyage didactique en Bretagne

21 : Paris 2018

22/24 AVRIL

22 : Potagers dans la drève

22 : Journée européenne à Bruxelles

23 : Spectacle sur "L'eau"

23 : Rhéto Trophée

24 : Talenprijs

25/42 MAI

25 : Suk, c'est fou!

26 : Cool, c'est la classe

27 : Portes ouvertes : fondamental et secondaire

27 : PO Microbrasserie par les chimistes de 6^e D

27 : PO La reine des neiges

29 : PO La vie de Galilée en interdisciplinarité

33 : PO La bibliothèque, atelier de robotique d'un jour

36 : Commémorations

36 : De la 3^e à la 6^e : tous au sort à la Rusta!

37 : Les 4^e TS animent les PO à Don Bosco Blandain.

38 : Les options éducatives aux Special Olympics

42 : Lustin, l'école du défi et de l'aventure

Mise en page : Pascale Lezair-Déplechin

usique, préparatifs pour l'Euroweek, examens...

Nous voici déjà à la fin de cette année scolaire. L'année a été ponctuée par une succession d'activités. Qu'elles soient scientifiques, culturelles, axées sur les langues, le sport, la cuisine... elles contribuent toutes à l'apprentissage.

Cette année scolaire était orientée vers l'Europe, en préparation à cet événement exceptionnel et unique en Belgique que tous nos élèves vivront en octobre 2018 : l'EUROWEEK. Cet échange avec 270 Européens sera riche en partage et apprentissage de la tolérance. Cette semaine contribuera à la construction de l'identité citoyenne de chacun.

En septembre, nous offrirons 2 nouvelles formations à vos jeunes :

- En 3^e général, une option **Sciences techniques et technologiques**. Celle-ci permettra aux jeunes de développer la démarche logique et scientifique autour de différents projets tels que la technologie domestique, le web familial, les perturbateurs endocriniens, la création de parfums ou d'huiles essentielles, les énergies renouvelables, l'énergie grise, l'obsolescence programmée, la gestion des déchets.
- En 5^e technique de transition, l'option **Biotechnique**. Cette formation permettra de comprendre le fonctionnement, la conservation et l'évolution des écosystèmes aquatiques et terrestres, d'étudier l'évolution des organismes, de réaliser des observations sur le terrain et des recherches expérimentales... grâce à 4h/sem de laboratoire de biologie appliquée et 4h/sem de biologie appliquée.

En cette fin d'année scolaire, nous fêterons le départ à la pension de madame Bernadette Lefebvre, actuellement professeur de sciences aux 1^{er} et 2^e degrés. Son investissement dans l'école a permis à de nombreux jeunes d'acquérir dès

les premières années dans le secondaire le goût des sciences. Monsieur Jean-Luc Raepsaet est également pensionné depuis avril. La rigueur, le sens de l'écoute et de l'équité ont été les fils conducteurs de son engagement durant toutes ces années passées. Je leur souhaite beaucoup de moments de plaisir et d'épanouissement en famille au cours de cette nouvelle étape de leur vie.

Bonne lecture et bonnes vacances en famille.

■ *Véronique Dewasme,*
directrice de l'école secondaire

Nous voici déjà au terme de cette année scolaire. L'année qui se termine fut une nouvelle fois riche en découvertes. Par le biais du journal de l'école, vous découvrirez les nombreuses activités vécues par nos élèves. Je vous invite également à consulter notre page Facebook.

À l'école primaire, nous envisageons de développer considérablement notre espace informatique. Toutes les classes de l'école primaire auront une connexion internet et disposeront d'un matériel informatique performant.

À l'école maternelle, nous envisageons la création d'un nouveau réfectoire et pour les élèves de pré/1^{re} un nouvel espace « sieste ».

En cette fin d'année scolaire, nous fêterons le départ à la pension de madame Anne-Marie. Au nom de l'équipe éducative, je la remercie pour son investissement notamment dans l'apprentissage de la lecture. Je lui souhaite de nombreux moments de bonheur dans cette nouvelle étape de la vie.

Je vous souhaite également une excellente lecture du journal ainsi que de merveilleuses vacances en famille.

■ *Philippe Marissal,*
directeur de l'école fondamentale

Participation au Ramdam



Le mardi 16 janvier, dans le cadre du RAMDAM, la Confédération parascolaire invitait les élèves de Wallonie picarde à un concours de critique cinématographique.

Les élèves avaient été préparés par une intervention très attrayante de M. Gevaert.

Le film surprise de cette année, PIN CUSHION, nous faisait découvrir la vie d'Iona et de sa maman dans leur nouveau quartier. Bien qu'elles aient une relation fusionnelle un peu malsaine, elles cherchaient toutes les deux à se faire des amis.

Le film de la réalisatrice anglaise Deborah Heywood s'attachait en particulier à montrer le rejet dont était victime Iona dans le cadre scolaire.

Cette excellente réalisation, brillamment interprétée a permis à Flora de 6^e L de se distinguer. Elle a en effet reçu des bons d'achat et des entrées à Imagix. Félicitations.

■ J M M



"Suzy et Frank" : échange avec le concepteur



Suzy vit à Paris et Franck dans le couloir de la mort au Texas. En 1996, un peu par hasard, ils entament une correspondance. Peu à peu, ils se découvrent, se rencontrent, tombent amoureux et, plus tard, pour continuer de se voir malgré les restrictions imposées à Franck concernant ses conditions de détention, ils se marient. Vingt ans plus tard, ils continuent de s'aimer mais ne vivent toujours pas ensemble.

L'histoire de Suzy et Franck, basée sur des personnages réels, est au cœur d'un docu-fiction théâtral conçu, écrit et interprété par Didier Poiteaux.

Cher Didier Poiteaux,

Notre classe a assisté à votre spectacle « Suzy et Franck » le jeudi 11 janvier 2018, et nous aimerions vous faire part de notre avis :

Nous avons aimé les gradins disposés en angle (même si ceux-ci sont inconfortables!), la proximité avec vous, et avons eu la sensation d'être attendus et accueillis.

Avec une grande sincérité, vous traitez un sujet extrêmement délicat, la peine de mort. Certains, avant d'assister à votre spectacle, avaient des idées bien arrêtées sur ce sujet, mais ils ont fini par changer d'avis! Probablement parce que vous parlez d'un cas bien précis, de personnes que vous connaissez, et que vous montrez les conditions épouvantables de détention dans le couloir de la mort et la cruauté de ce châtement. Bien sûr, ce traitement nous semble inhumain!

Ce que certains ont déploré, c'est que vous ne dévoiliez pas le pourquoi de la condamnation; or, pour pouvoir se faire une opinion, il aurait fallu savoir pour quelle raison Franck avait été condamné à la peine capitale! Donc parler des côtés sombres du détenu, pas seulement comme de quelqu'un qui va être exécuté par des brutes! Il n'est donc pas évident pour tous les spectateurs d'adhérer au point de vue de Suzy.

La mise en scène, épurée, de votre spectacle est très réussie: seul sur scène, vous maîtrisez parfaitement votre texte (pas difficile à comprendre, mais l'énumération des dates était un peu trop longue à notre goût!) et, aidé de jeux de lumière et d'effets sonores, vous nous le livrez parfaitement bien, sans faille, d'une voix chaude, en prenant des intonations différentes et en faisant des gestes qui aident à la compréhension.

Bref, malgré quelques petites réserves, nous avons beaucoup apprécié votre spectacle. Félicitations et bonne continuation!

Les élèves de 3^e gén. de la Sainte-Union de Kain et leur professeur de français.

Chiny, le 19 janvier

Chers élèves de la 3^e gén. de la Sainte-Union de Kain,

Chère Madame Ghislain,

Je suis ravi de voir que le spectacle vous soit parvenu et ait pu être moteur d'une pensée en mouvement pour chacun de vous.

Je comprends et suis en accord avec votre remarque sur le côté sombre de Franck que je ne dévoile pas. La création artistique se doit d'être d'une certaine radicalité quant à ses choix, sinon l'œuvre risque de devenir fade ou ennuyeuse. Dans le processus de création, plusieurs scènes ont été supprimées qui étaient pourtant fortes, ou pertinentes mais alourdissaient l'ensemble. De la même manière, je cherche à focaliser la question sur l'aspect humain. Ce pourquoi je ne parle pas du crime, même si, je vous rejoins, cela occulte l'aspect sombre de l'homme, Franck, et enlève un élément potentiel de son être. Ceci dit, la culpabilité de Franck est incertaine, il aurait alors fallu, pour être complet, entrer dans les méandres du procès et du système judiciaire américain, ce qui aurait été « barbant ».

Et vous le soulignez, l'énumération des dates vous paraît trop complexe. En fait, le but n'est pas de tout vous faire comprendre mais de vous faire ressentir le poids, la froideur, le kafkaïen des procédures. Donc c'est à dessein qu'il y a une relative longueur, lourdeur dans ce moment.

De la même manière que le théâtre est pour moi l'endroit de l'imaginaire (on se fait ses images, elles ne nous sont pas imposées : d'où le dépouillement de la scéno par exemple, le travail de lumière et sonore), il est aussi l'endroit du ressenti (tout ne passe pas par la compréhension, par l'intellect forcément).

J'espère avoir pu répondre à vos justes remarques.

Enfin et surtout, je veux vous remercier d'avoir pris la peine de m'envoyer votre courrier. Il m'a touché, d'autant que la démarche est rare pour être soulignée.

Je vous souhaite de vivre encore de beaux moments de théâtre, de continuer à questionner le monde et l'Homme, et une belle réussite à chacun pour cette année. Un merci tout particulier à M^{me} Ghislain pour son engagement autour du spectacle.

Didier Poiteaux

Microscopie et magie à l'ULB

En ce début janvier, les élèves de 4^e et 5^e G ont dédié une journée exclusivement aux sciences en les abordant sous des aspects plus ludiques. Comme chaque année, nous nous sommes rendus au jardin Massart. Le service didactique de l'ULB nous y accueille et met à notre disposition une des salles de microscopie afin de développer un travail d'observation des cellules animales, végétales et bactériennes. Ensuite, sur le site du Solbosch, la magie de la chimie et les illusions d'optique ont opéré pour nous présenter un spectacle déroutant. La fin de journée fut consacrée à l'étude de l'anatomie du corps humain. L'exposition « Real Bodies » se tenant à « Tour et Taxis » a permis d'aborder le corps humain décortiqué de façon très didactique.

■ A D



Rencontre avec l'écrivain Guy Boley



Fruit d'un long partenariat avec la Bibliothèque de Mouscron, la rencontre du jeudi 26 janvier avec Guy Boley a ravi nos élèves. Cet auteur, même si FILS DU FEU constituait son premier roman était en effet un personnage. Son CV qui aurait fait rougir bien des auteurs

américains aurait pu occuper toute l'heure. Un élève a tenu d'ailleurs à lui faire prononcer quelques phrases en japonais.

Mais c'est son roman qui nous avait réunis. D'une écriture poétique, cette œuvre nous narrait la vie d'humbles personnages dont le père ferronnier. Au milieu du livre, un manque, celui de ce frère trop tôt soustrait à l'affection des siens.

La rencontre nous a paru bien brève et nous sommes restés, des étincelles plein la tête.

■ J M M

Course nocturne en faveur de l'Euroweek



Le vendredi 19 janvier, notre école a organisé une course en nocturne. Bon nombre d'amateurs ont répondu à l'appel et ont souligné l'originalité et la bonne organisation de l'événement.

À l'arrivée, une ambiance bon enfant accueillait les arrivants, contents de leur effort et réconfortés par une boisson chaude et des croque-monsieur réalisés par les élèves de différencié.

Après la distribution des premiers prix, une grande tombola a ensuite permis à l'un et l'autre de gagner des lots très appréciés comme des voyages, un bon pour un brunch, un panier gourmand, des bouteilles de vin, etc. D'autres lots, certes plus modestes mais néanmoins sympathiques en ont contenté d'autres.

Un grand merci et bravo aux professeurs de gym pour l'organisation. Merci aussi à l'ensemble des membres du personnel et élèves présents, pour leur aide précieuse, ainsi qu'à nos sponsors!

■ PL





Journée EPAS à Bruxelles

Rencontre entre les junior et senior ambassadors de Belgique



Le 25 janvier dernier, 2 élèves, Antoine Vanhoutte (6^e B) et Joseph Dusong (5^e L) ont eu la chance de participer à une journée marquant l'entrée de notre école dans le programme EPAS (European Parliament Ambassador School). Il s'agit d'un projet de partenariat entre le Parlement européen et les écoles secondaires des États membres de l'Union européenne. L'objectif est de développer la dimension européenne des écoles, permettant ainsi aux élèves de devenir des citoyens actifs et conscients de ce qu'est l'Union européenne. La journée a été riche en échanges. Elle a permis aux « junior ambassadors » d'approfondir leurs connaissances du programme, de rencontrer des élèves de plusieurs écoles belges et de discuter avec eux. L'après-midi a été l'occasion de débattre avec des eurodéputés belges à propos de thématiques européennes d'actualité, afin d'en comprendre les tenants et aboutissants et de juger de leur complexité. Ils ont également visité la Maison de l'histoire européenne et reçu une grande bache EPAS, qui est maintenant fièrement affichée dans un couloir de l'école.



Les deux professeurs, Alicia Vandecaseyn et Mélanie Blin, ont endossé leur costume de « senior ambassadors », en participant à une séance d'information sur l'actualité européenne et à un échange de bonnes pratiques entre écoles du programme.

■ MB



European Parliament

AMBASSADOR SCHOOL

In the shoes of a MEP

Cette activité, « Dans la peau d'un député européen », s'est faite dans le cadre de notre participation à EPAS. Elle a, dans un premier temps, été réalisée par une classe de 5^e, en langue française. Certaines thématiques ont été abordées, comme celles des réfugiés, de l'interdiction de fumer et du réchauffement climatique. Cet exercice amène les élèves à réfléchir sur des sujets d'actualité et d'en comprendre la complexité. C'est également un bon aperçu de la manière dont sont prises les décisions au sein de l'Union européenne. L'avantage de cet exercice est qu'il place les élèves dans des situations concrètes.

Dans un second temps, l'activité a été réalisée en anglais et néerlandais en 5^e et en 6^e. Cet exercice a permis aux jeunes d'aborder d'autres thématiques, telles que celle de l'éventualité d'une armée européenne et de la mobilité des jeunes dans l'UE.

Après avoir discuté des propositions de loi et les avoir amendées, les élèves ont voté pour ou contre ces propositions. Un véritable jeu citoyen!

■ MB



Olympiade d'informatique : nos élèves se distinguent !



De quoi s'agit-il? L'Olympiade belge d'Informatique est un concours de raisonnement informatique et d'initiation à la programmation pour élèves du secondaire. L'épreuve propose des défis logiques de difficulté croissante. Quand le défi est résolu, un nombre de points est gagné et un défi plus complexe est proposé. De plus amples informations peuvent être obtenues à partir du site be-oi.be/fr/

Les élèves de 2^e général activité complémentaire informatique ont eu l'occasion de se préparer en participant à une épreuve blanche. Après l'effort, nous sommes revenus sur certains défis pour les solutionner en commun et établir une démarche systématique de solutionnement. Nous avons aussi évoqué le style de l'épreuve, totalement nouvelle pour les élèves, et nous avons pu partager quelques conseils. Nous avons mis en évidence l'approche qu'il faut adopter pour être le plus efficace. Se retrouver devant un questionnaire à l'écran, en ligne et avec un temps imparti est nouveau et demandait une préparation.

Le 7 février, c'est le grand jour! Les élèves sont impatients. Tous se sont connectés sur le site de l'épreuve. Après avoir complété un questionnaire, ils ont accès à l'épreuve. Le travail est intense et chaque élève fournit le maximum d'efforts durant les 50 minutes de l'épreuve.

Une fois celle-ci achevée, les réactions sont diverses: « C'est bien, mais quelquefois, c'était dur », « Pas facile mais bien », « C'était marrant, c'était cool et bien », « J'ai parfois eu du mal à comprendre l'objectif et d'autres étaient trop simples », « Intéressant mais dur », « Des exercices plus durs que d'autres », « Jeu intellectuel », « C'était trop court »...

Quelques semaines plus tard, chaque participant a reçu un courriel donnant son résultat personnel, ainsi que les résultats dans les différentes catégories. Plus de 1500 élèves, répartis en trois niveaux, ont participé à l'épreuve. Dans la catégorie « cadets », seuls les 42 meilleurs résultats ont été retenus pour participer à la finale, organisée à Bruxelles. Alexis Leroy, 2^e B et Corentin Watthez, 2^e A se sont brillamment qualifiés pour la finale! Bravo à eux! Ces deux élèves ont eu l'opportunité de participer gratuitement à un stage d'algorithmique et d'initiation à la programmation au langage Python durant le congé de carnaval. Il est à remarquer que d'autres élèves du groupe n'ont pas démerité en se rapprochant de la limite qualificative, fixée à 245 points.

Quant à la finale, elle aura lieu le 17 mars, en matinée, dans les locaux de l'ULB. Souhaitons le meilleur à nos jeunes informaticiens en venir!

■ L V



Les dinosaures ont envahi la petite école !



Jeudi 9 février, les enfants de 3^e maternelle ont fait une petite exposition sur les dinosaures. Ils ont invité les parents à venir la voir. Même les mamys et les papys pouvaient venir. Ils ont été étonnés et surpris par tout ce qu'on avait appris.

Nous avons expliqué ce que nous avons fait pendant 3 semaines... les diplodocus, ptéranodons, tyrannosaures, tricératops et stégosaures n'ont plus de secret pour nous.

Soirée Anciens sous le signe de l'Euroweek

Ambiance chaleureuse et sympathique pour cette nouvelle rencontre d'Anciens. Musique assurée par G Ledent, zakouskis servis par les hôteliers de l'école, visite attendue de l'établissement... et surtout beaucoup de partages et de conversations à bâtons rompus. Un grand plaisir pour tous de revoir des visages qui ravivent des souvenirs lointains ou récents. Et puis, on se met à jour, on prend des nouvelles. C'est ça aussi, la soirée des Anciens.

Cette année, bien sûr, l'Euroweek était sur toutes les lèvres. C'est avec enthousiasme que beaucoup ont promis d'héberger chez eux un ou plusieurs Européens. Ceux qui ont vécu cette belle expérience eux-mêmes n'ont pas manqué de la raconter aux autres.

Il y avait une table avec des livres sur les paléontologues et des fossiles dans du sable.

Dans la classe il y avait beaucoup de dinosaures... On les avait triés à chaque table. Il y avait aussi une grande maquette avec beaucoup de dinosaures.

Nous avons appris à lire avec le diplodocus et le tricératops.

Nous avons même fait des dinosaures en pâte Darwi qu'on a collés sur un décor qu'on avait fait nous-mêmes aussi.

Dinosaure veut dire terrible lézard.

C'était super gai!

■ *Les enfants de madame Anne-Chantal*

Une nouvelle fois, une pause privilégiée dans cette année scolaire, un moment qui donne un sens certain au métier d'enseignant et d'éducateur, et qui rapproche les générations.

■ *PL*



photo: Jean-François Bertyn

Foire agricole à l'école = prise de conscience de la crise de l'agriculture

Ce dimanche 4 mars, la Sainte-Union a revêtu les couleurs d'une foire agricole. Une idée pas banale, certes. Et la paternité en revient aux élèves eux-mêmes, preuve s'il en est, qu'une prise de conscience de la situation de nos agriculteurs est en route.

Néanmoins, c'est dans le double cadre de l'Euroweek 2018 et de la participation à EPAS (European Parliament Ambassador School) que quelques élèves de 5^e et 6^e général ont lancé ce projet à la fois fou et magnifique. Il n'est plus nécessaire de présenter l'Euroweek et la présence des junior ambassadors dans notre école a été longuement expliquée dans l'édition précédente du Sukcontact.



C'est depuis le mois de janvier que l'équipe organisatrice, élèves et professeurs, s'est investie dans la planification, les prises de contact, la répartition des tâches, etc.



Dès 8 h, tracteurs géants, machines agricoles, anciens tracteurs envahissaient peu à peu la plaine de sports, tandis que les miniaturistes prenaient la salle bleue d'assaut. Par ailleurs, les producteurs locaux installaient leurs étals « chez Odette ».

De son côté, l'école fondamentale présentait une belle exposition réalisée par les élèves. De plus, la ferme pédagogique dans le parc attirait grands et petits. Ceux-ci pouvaient



aussi passer du temps à dessiner et bricoler. À d'autres moments, un petit tour dans la benne du « tracteur orange » ravissait les privilégiés.



Le stand Oxfam, quant à lui, interpellait le visiteur pour le persuader de la nécessité d'un commerce « éthicable », tandis qu'un quiz promettait une bouteille de bière aux gagnants ; encore fallait-il pouvoir répondre aux questions sur l'Europe et l'agriculture ou les découvrir dans les superbes affiches réalisées par les 6^e général.

Ce même sujet rassemblait, dans l'après-midi, un public intéressé autour de M. Thierry Vandeghinste, porte-parole de M. Di Antonio, ministre wallon de l'Aménagement du territoire, ainsi que MM. Van Schoorisse et Debyttère, agriculteurs. Les échanges avec le public permettaient ainsi à plus d'un de nuancer sa pensée quant aux problèmes dont les médias font parfois écho, mais souvent de manière caricaturale.

« Organiser une fête agricole, c'est déjà le signe que les mentalités changent » a dit l'orateur.

La Sainte-Union se veut européenne, mais elle veut aussi questionner les instances de manière citoyenne. C'est ce qu'elle fait ce 4 mars, pour que les jeunes adultes de demain soient précisément des « citoyens » éclairés, conscients de leur pouvoir dans la gestion, non seulement de leurs pays, mais aussi de l'Union européenne tout entière.

■ PL



DÈS LA RENTRÉE 2018

NOUVELLE OPTION À LA SUK

EDUCATION & TECHNQUE & TECHNOLOGIQUE

UNIQUE DANS LA RÉGION

A partir de la 3^e générale

Institut de la Sainte-Union de Kain - 71, Rue Montgomery 7540 Kain

069.89.03.89 - www.sukain.be

Olympiade d'informatique : l'aventure continue!



L'aventure continue pour Corentin. Les deux élèves qui se sont brillamment qualifiés aux éliminatoires ont été invités à participer à la finale, organisée à Bruxelles le 17 mars. Corentin a relevé

le défi et a présenté cette nouvelle épreuve, à côté des autres jeunes qualifiés issus des quatre coins de Belgique. De manière surprenante, l'épreuve s'est cette fois entièrement déroulée sur papier. Quelques semaines plus tard, Corentin a reçu un bref email lui demandant de se présenter le 19 mai pour assister à la proclamation des résultats. Suspense...

Lors de cet événement, Corentin a appris qu'il était classé 6^e à la finale qui regroupait, rappelons-le, les meilleurs informaticiens en herbe de Belgique. C'est un superbe résultat et nous adressons toutes nos félicitations à Corentin et ses parents. Cette performance a également permis à Corentin de recevoir un prix (du matériel informatique). Il a aussi reçu son ticket pour la préparation et constitution de l'équipe belge qui participera aux olympiades internationales. Celles-ci regrouperont 80 nations à Tsukuba au Japon ou à Moscou en Russie.

■ L V

Réussite au FCE

Le First Certificate in English (FCE) - niveau B2 - est un examen d'anglais de grand renom international. Il est souvent connu sous le nom du passeport d'indépendance, souvent demandé en recrutement comme une preuve d'habileté à communiquer dans des situations familières telles que sociale et professionnelle.

Félicitations aux deux élèves de 5^e et 6^e général qui ont participé à l'examen international d'anglais et l'ont réussi : First Certificate in English (First for Schools)! Ils obtiennent ainsi le certificat international attestant qu'ils ont atteint le niveau B2 (niveau normalement requis en fin de 6^e : B1) : Vénus Etate et Noémie Demeyère

Joseph Dusong, Sarah Cornil et Pauline Sénépart ont, quant à eux, obtenu le brevet attestant qu'ils ont atteint le niveau B1. Antonne persoons, déjà détenteur du FCE, a obtenu le brevet confirmant le niveau B2. Bravo à tous!

■ P L

Source : www.cambridgeenglish.org



Les 5^e et 6^e G à Liège



Durant ce séjour, nos élèves participent au projet pluridisciplinaire mis sur pied au cœur de la cité ardente, qui regorge de trésors à exploiter.

Le professeur d'histoire les emmène repérer les maisons typiquement « Art nouveau », admirer les fonts baptismaux

logés dans la collégiale Saint-Barthélémy et gravir les 374 marches formant les escaliers de Bueren. Le professeur de français prépare un circuit pédestre ponctué par des haltes, où chaque élève relate sous la forme d'un exposé une partie de la vie de Georges Simenon. Le professeur de religion planifie une participation au parcours « Plus jamais ça » qui évoque les questions relatives au rejet de l'autre, à l'antisémitisme, aux dangers de l'extrémisme. Afin de montrer très concrètement un exemple de société solidaire, « l'espace fraternel » fondé par le Père Germain Dufour nous accueille pour témoigner du fonctionnement de cette maison communautaire.

Les sciences ne sont pas en reste avec la participation au festival Image et santé et au Printemps des sciences. Dissection du cerveau humain, opérations chirurgicales en direct, expériences dans l'azote



liquide, description des ondes électromagnétiques... furent quelques-unes des activités planifiées. Enfin, la dernière soirée fut consacrée au théâtre avec la pièce « BUG », dans laquelle Yoann Blanc développe la théorie du complot.



Toute cette aventure est à retrouver sur la page Facebook de l'école.

■ A D

Wallonie plus propre : une action citoyenne !

Dans le cadre de « Wallonie Plus Propre », un grand nettoyage du printemps a été opéré par les élèves de 5^e primaire B, qui ont nettoyé tous les coins et recoins de la cour de récréation.

Action à poursuivre quotidiennement en veillant à jeter ses déchets dans la poubelle adéquate !



Une journée dédiée aux maths

Après une heure de math passée dans l'école le matin, les élèves de 6^e hôtellerie sont montés dans le train à destination de Namur, afin de participer au « Rallye des maths » organisé par les étudiants de l'Université de Namur, du Département Mathématiques.

Accompagnés par M^{me} Nastase et M. Soyez, ils ont posé plein de questions sur le défi qu'ils s'approprièrent à relever l'après-midi: 3 heures de compétition avec des équipes de toute la Wallonie, pour résoudre au plus vite des énigmes mathématiques.

Leurs craintes étaient justifiées, car la compétition fut éprouvante autant du point de vue physique qu'intellectuel.

Mais quelle satisfaction à la fin: les deux équipes de la Sainte-Union de Kain ont obtenu respectivement 63% et 64%.

Félicitations à Ségolène, Samuel, Timothée, Loïc, Flavian et Florian pour la ténacité et l'envie de réussir: « Ça tue les maths, mais c'était bien!!!! ».

■ A N et D S



Découverte de la Pologne

En 4^e année, la maman de Joseph, qui est Polonaise, est venue pendant 2 séances de 2 heures nous parler de son pays.

Nous avons pu discuter des similitudes et des différences qu'il y a entre notre pays et la Pologne au niveau culinaire, sportif, les paysages, les aménagements urbains...

Quelles belles découvertes!



Voyage didactique en Bretagne



C'est en Bretagne que le voyage didactique hôtelier de cette année nous a emmenés. Une fois installés dans les gîtes situés à Saint-Méloir des Ondes, nous sommes partis à la découverte de la région et surtout de la baie du Mont Saint-Michel classée patrimoine mondial de l'UNESCO, pour deux heures inoubliables entre ciel, terre et mer, en train marin, jusqu'à 5 kilomètres du rivage.

Le guide animateur nous a familiarisés avec les curieux habitants des lieux et nous a présenté des poissons dont nous ignorions même l'existence. Théâtre des plus grandes marées d'Europe, avec un marnage exceptionnel de près de 15 mètres en période de vive-eau, cette baie réunit une forte diversité de milieux naturels constituant ainsi la plus vaste étendue française de prés salés et de polders. Durant cette semaine riche en découvertes, des paysages époustou-

flants nous ont émerveillés, dont le plus beau était certainement la silhouette du Fort Lalatte se découpant sur le bleu de la mer. Une journée libre sur l'île de Bréhat nous a plongés dans une nature encore sauvage.



Le cidre bouché, les fruits de mer et les galettes de Sarrazin ont enchanté nos papilles tout au long de notre séjour. Et même si la visite de la Criée d'Erquy nous a sortis de notre lit vraiment très tôt pour nous présenter le voyage du poisson du débarquement à la vente informatisée en passant par le tri, le pesage et l'étiquetage, c'est avec regret que nous avons repris le chemin du retour, laissant derrière nous Saint-Malo et ses remparts, Cancale et ses huîtres. Un dernier arrêt à Coquainvilliers nous a permis d'apprécier avec modération le Calvados avant de déguster un repas typiquement normand dans les tonneaux du célèbre Père Magloire.

■ *Les élèves de 6^e année professionnelle*



Paris 2018

Comme chaque année avant les vacances de Pâques, les élèves de 3^e A C D E H T S sont partis 3 jours à Paris, du mercredi 28 au vendredi 30 mars.

Mercredi, nous avons commencé par la visite du Louvre, bâtiment impressionnant par ses dimensions et le nombre de visiteurs! Une fois à l'intérieur, c'est l'éblouissement; des milliers de chefs d'œuvre y sont rassemblés, dont l'inaccessible Joconde!

Quelques centaines de mètres plus loin, après la visite de la crypte archéologique, nous sommes entrés dans Notre-Dame, sublime édifice gothique!

Puis, un circuit passant par l'île Saint-Louis, le quartier du Marais, puis Beaubourg et les Halles nous a fait découvrir divers aspects de Paris.

Après le souper, nous avons gravi la butte Montmartre pour admirer la vue sur la ville, et pour faire un petit tour dans la Basilique du Sacré-Cœur et sur la place du Tertre, un endroit charmant!



Jeudi, direction le somptueux château de Versailles. Après avoir découvert les jardins imaginés par Le Nôtre, et avoir mangé notre pique-nique au bord du Grand Canal, nous avons suivi une visite guidée très intéressante: parcours dans les appartements du Roi, de la Reine, la Galerie des glaces, d'une beauté

époustouflante; notre guide nous a même accordé le privilège d'entrer et de nous asseoir dans l'Opéra, souvent fermé au public!

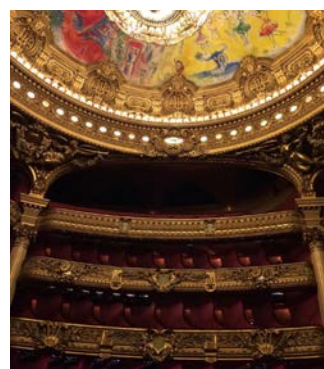
En fin d'après-midi, après avoir vu les Champs Elysées, le Grand et le Petit Palais, nous avons pris le bateau-mouche au pied de la Tour Eiffel pour découvrir Paris sous un autre angle.

Puis, après le souper, avant de rentrer à l'hôtel, nous avons fait le tour de la très jolie Place des Vosges.

Nous avons commencé notre dernier jour par le beau musée Fragonard où on nous a expliqué l'histoire et la composition des parfums. Très agréable!

Ensuite, nous avons rendu visite au Pape François, à Marilyn Monroe, François 1^{er}, Molière, Kev Adams... au musée Grévin! Certaines statues de cire sont mieux réussies que d'autres, mais en tout cas, les ressemblances sont troublantes!

Enfin, nous avons terminé le séjour par la visite de l'Opéra Garnier, étincelant de beauté, avec son grand escalier de marbre, ses lustres en cristal, sa salle de spectacle de style Napoléon III, rouge et or. Là aussi, nous avons eu la chance d'avoir d'excellents guides!



Ajoutons à cela un temps un peu frais, mais passable, l'hôtel et les repas corrects, et une bonne ambiance. Et on obtient un voyage très réussi qu'élèves et professeurs ont beaucoup apprécié!

■ Les élèves de 3^e ACD



Potagers dans la Drève

Le vendredi 20 avril après-midi, quelques élèves de 1^{re}, de 2^e et de 5^e primaire ont profité de la météo clémente pour rejoindre les habitants du quartier de l'école. Ensemble, ils ont semé, planté dans les carrés potagers collectifs placés dans la drève devant notre école. Dès que tout cela sera sorti de terre, les habitants pourront aller récolter, se régaler et recommencer à planter, semer...

Bravo aux habitants du quartier (dont les parents de Maya de P3 et Gaspard de M3) pour cette belle initiative.

■ La classe de P1 / P2



Journée européenne à Bruxelles

Ce mardi 17 avril 2018, 109 élèves de la Sainte-Union de Kain ont foulé les pavés de la capitale belge lors d'une journée ensoleillée et surtout bien remplie. Les activités planifiées par les professeurs de l'équipe Euroweek lors de cette journée avaient pour objectif de les préparer à endosser leur costume de stewards de l'Europe dans le cadre de notre projet européen. En effet, du 3 au 10 octobre 2018, notre école accueillera, dans le cadre de notre programme d'échange, 10 personnes de chaque pays de l'Union européenne. Les délégations européennes seront accompagnées et guidées par 54 de nos élèves. Pour qu'ils puissent remplir ce rôle important en octobre prochain, ils ont, dès cette année scolaire, été sensibilisés à l'école à plusieurs reprises sur les institutions européennes et le fonctionnement de l'Europe. Cette journée à Bruxelles a été l'occasion de rendre plus concrète la sensibilisation à la citoyenneté européenne. Ils ont pu découvrir des lieux emblématiques et symboliques de Bruxelles: le quartier européen, le cœur historique de la ville, ainsi qu'un tout nouveau musée dédié à l'histoire de l'Europe: la Maison de l'Histoire européenne.

Lien vers la vidéo de la journée sur la page Facebook de l'Euroweek :

facebook.com/Euroweek2018/videos/382865915526168

■ M.B.



Spectacle sur «L'eau»



Ce 20 avril, tous les enfants de l'école primaire ont eu la chance de recevoir à l'école deux comédiens qui ont présenté un spectacle sur le thème de l'eau et, plus précisément, sur l'importance de ne pas la polluer ou la gaspiller.

Les enfants ont bien participé au spectacle et certains ont même été invités à rejoindre la scène !

Rhétro Trophée

Une équipe de rhétorique composée d'élèves de 6^e général (Robience Victoria et Foucart Sarah-Jane) et de 6^e agent d'éducation (Demaeseneire Marie, Deffranne Justin, Droulez Lucien, Bricman Arnaud et Berte Louis) ont uni leurs efforts lors des sélections pour le Rhétro Trophée 2018 à Stambruges. Classée 6^e sur plus de 30 équipes, ces élèves ont donc pu participer à la grande finale ce 25 avril à Neufchâteau. Plus de 120 écoles étaient présentes pour représenter les couleurs de leur établissement. Notre équipe, menée par leur capitaine, Louis, s'est bien défendue au travers d'épreuves sportives : kayak, course d'orientation, VTT, tronçonnage de bûches, parcours militaire... Leur professeur d'éducation physique (M. Cousin) et leur éducateur (M. Letellier) remercient les élèves pour cette expérience riche en sports et en convivialité lors de ces deux journées.

■ SP et OC



Talenprijs

Ik had de eer de prijs Nederlands van de Rotary Club van Oostende te ontvangen. Inderdaad, op dinsdag 26 april ben ik, met meneer Vanwijnsberghe- mijn leraar Nederlands-, naar een restaurant in Froyennes gegaan. Daar kreeg ik een diploma voor mijn goede kennis van het Nederlands. Na het eten hebben we het volkskundemuseum in Tournai bezocht. Het bezoek was voor mij heel leuk omdat ik veel ongewone voorwerpen ontdekte. Ik dank alle leden van de Rotary Club

van Doornik en Oostende voor deze prijs en natuurlijk ook meneer Vanwijnsberghe. Het is voor mij een beloning voor mijn werk tijdens de Nederlandse lessen. Ik hecht veel belang aan de studie van de Nederlandse taal omdat ik het belangrijk vind om te kunnen communiceren met onze Nederlandstalige burens.

■ Antoine Van Houtte



Au revoir, Madame!



1981 à 2017, 36 années de travail! Madame Grymonprez peut aujourd'hui prendre du temps pour elle...

À la Sainte-Union de Kain, madame Grymonprez aura revêtu diverses casquettes: secrétaire à l'école au temps des sœurs, éducatrice, professeur d'économie, pour enfin s'adonner à sa passion,

les langues. Elle était particulièrement attachée à la section hôtelière et y a instauré l'examen oral en situation réelle au restaurant, avec des clients parlant anglais. Elle participa aussi à de nombreux voyages didactiques. M^{me} Grymonprez, les voyages et la gastronomie, une grande et belle histoire!

Toujours à l'écoute, dévouée et au service des autres, elle nous laisse de belles valeurs et reste pour nous un exemple à suivre...

Nous lui souhaitons une retraite bien méritée et de merveilleux moments en présence de sa jolie petite famille!

■ M M et C V

Suk, c'est fou!

Il y a quelque temps, quelques professeurs de l'école ont créé leur club de course à pied « Les SUK c'est fou ».

Ce 1^{er} mai 2018, et pour la sixième édition, ils ont organisé un trail (course nature) dans la belle région des collines d'Ellezelles en collaboration avec le FC Ellezelles.

La première édition a comptabilisé 250 coureurs, la deuxième édition comptait plus de 390 coureurs, la troisième édition comptait environ 500 coureurs et cette année plus ou moins 1175 coureurs ont pris le départ d'une des 4 épreuves proposées: 9,5 km – 21 km – 30 km ou 42 km. Sans jeu de mots, ce fut un succès fou pour notre équipe des « SUK c'est fou »: beaucoup de participants, un temps agréable, une bonne organisation, des bénévoles en forme... On comptait parmi ces derniers, une équipe de professeurs et d'élèves engagés dans le projet EUROWEEK. Grâce à leur aide au ravitaillement ce jour-là, une somme de 500 euros leur revient dans le cadre de ce projet.

■ SP et OC

Si des élèves et parents de l'école souhaitent rejoindre les « SUK c'est fou », que vous soyez sportif accompli ou sportif du dimanche matin et si l'envie de vous dépenser agréablement en groupe vous tente, n'hésitez pas à nous contacter. Contact avec le comité des « SUK c'est fou »:
M. Cousin – M^{me} Dumortier – M^{me} Potar

À VOS AGENDAS! Septième édition du trail du Diable Au SUKre: le mercredi 1^{er} mai 2019!



Cool, c'est la classe!



Ce 4 mai, les élèves de l'école primaire ont participé à l'action «Cool c'est classe!».

Il s'agit d'une journée dont les buts sont de consolider les liens entre les enfants de la classe, de prendre

conscience des besoins de tous et d'être à l'écoute des autres.

Différentes activités ont été proposées dans les classes et ont permis à chacun de vivre un excellent moment de convivialité avec ses amis!

Provélo

Comme chaque année, les élèves de 5^e participent à l'action Provélo.

L'objectif est d'apprendre à rouler en toute sécurité en respectant le code de la route.



Microbrasserie par les chimistes de 6^e D

Projet un peu démesuré, un peu fou que de vouloir installer une microbrasserie éphémère dans le labo de bio. Et pourtant, les élèves de 6^e l'ont relevé en présentant toutes les étapes de fabrication de la bière durant la fête scolaire. Tout est parti d'une visite bien sympathique un mercredi après-midi à la brasserie des carrières à Basècles où l'on brasse la Diôle. Ensuite, accompagnés par Sophie Duhayon, les chimistes en herbe se sont répartis les différentes étapes aboutissant au jus houblonné afin de décortiquer ce processus tel-

lement particulier. Ils ont créé un power point et conçu le matériel permettant de brasser, filtrer, concasser, houblonner, bouillir, fermenter, soutirer... Vers 17 h 00, les visiteurs ont pu déguster notre propre production sortant d'une re-fermentation en bouteille et gardée durant 6 mois. Inutile de dire que saveurs et odeurs étaient au rendez-vous!

■ A D



La reine des neiges



Ce 5 mai, les élèves de deuxième primaire ont dansé sur deux extraits du film de Disney intitulé « La Reine des neiges ».

Ce film est inspiré d'un conte originaire du Danemark.

Le premier extrait racontait l'extraction de la glace dans les montagnes. Le deuxième était une musique traditionnelle norvégienne.

Chanson et
poèmes
composés par
les élèves sur
le thème de
l'Union
européenne



La vie de Galilée en interdisciplinarité

Les élèves de 5^e littéraire ont proposé lors de la fête scolaire un spectacle relatant la vie de Galilée. Initié par le centre de didactique des sciences de LLN, un projet innovant a été développé dans notre école. Plusieurs disciplines se sont retrouvées pour aborder les contextes historique, religieux et scientifique rencontrés par le père de la physique moderne. La lunette astronomique utilisée à des fins militaires est soudain orientée vers le ciel et tout bascule... Comment un

objet anodin bouleverse-t-il les connaissances, les certitudes, les habitudes? C'est de là qu'est né le projet construit par les professeurs de français, histoire, religion, sciences aboutissant à la mise sur pied d'une pièce de théâtre retraçant six moments marquants de la vie de Galilée. On y aborde Dieu, l'Inquisition, les observations avec la lunette astronomique, la religion, l'histoire des sciences, la situation politique... Une manière très novatrice d'enseigner et décroiser les disciplines

■ A D



Spectacle: Galilée

Fête scolaire sous un ciel « européen »!

C'est avec beaucoup de plaisir que les élèves de 5^e primaire B ont créé toute la chorégraphie de leur spectacle et ont eu la chance de pouvoir le présenter sous un ciel azur et ensoleillé! Cette fête fut un réel succès!



Chorégraphies



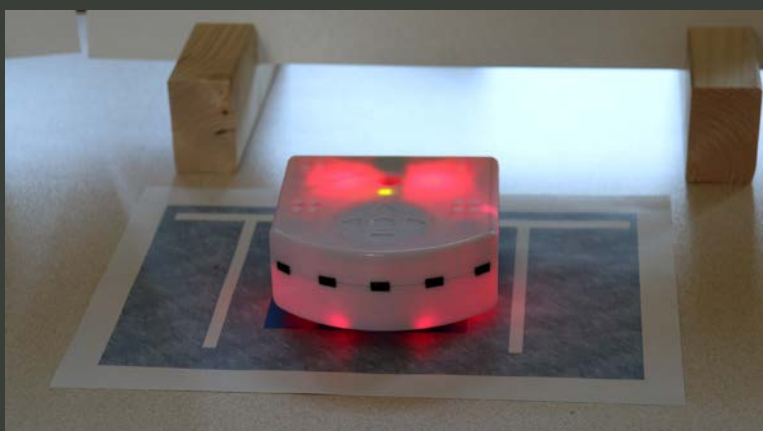


Expos



Labos





Les robots à l'école

À l'occasion des portes ouvertes de notre école, quelques élèves motivés de 2^e générale, activité complémentaire « techniques multimédias » ont montré leur créativité au travers d'un atelier robotique.



La bibliothèque, atelier de robotique pour un jour

Plus tôt dans l'année, nous avons parcouru une séquence de cours sur le thème de la voiture autonome. Cela nous a permis de découvrir ce que pourrait être la voiture de demain. Cela va d'aides à la conduite évoluées à des prototypes de voitures autonomes, c.-à-d. se déplaçant sans intervention d'un conducteur. Ceci n'est pas du futur, mais du présent.

L'enjeu est de taille et les plus grandes sociétés d'informatique et d'intelligence artificielle développent leurs projets. Ces voitures hautement technologiques, bardées de capteurs variés, tous reliés à une unité centrale de traitement vont révolutionner notre vie quotidienne. L'aspect législatif doit aussi évoluer. Les défis technologiques et autres sont immenses!

Notre école a été lauréate du projet « École numérique 2017 », ce qui nous a permis de recevoir un matériel informatique complémentaire : des ordinateurs portables, routeurs wifi et des robots programmables. Après une phase de découverte, puis de prise en main de tout ce matériel, nous avons utilisé les différents langages de programmation afin de programmer les robots. Les projets ont été de plus en plus ambitieux. Le principe de fonctionnement général se retrouve dans la voiture autonome, tout comme dans nos robots programmables : des capteurs mesurent des grandeurs physiques (distance, température, volume sonore...) qui sont converties en signaux par les contrôleurs. L'unité centrale reçoit ces informations et peut ensuite déclencher des éléments actifs (moteur gauche, moteur droit, haut-parleurs, leds) en fonction d'un programme développé par nos élèves.

Le trait d'union entre le thème sur la voiture autonome et la programmation de robots était tout trouvé. Nous avons essayé de reproduire certains systèmes d'aides à la conduite que nous retrouvons dans les véhicules actuels, ainsi que certains projets plus personnels : dispositif de freinage d'urgence Front Assist, antivol, suivi de bande de circulation Lane Assist...

Une exposition a permis à chaque visiteur de découvrir les robots, les concepts et projets au travers de nombreux exemples. Dans certains cas on pouvait observer un comportement programmé, dans d'autres le visiteur pouvait participer (et essayer de voler le robot antivol par exemple - il a été tellement bien programmé que personne n'y est arrivé). Certains de ces projets ont donc été développés avant la journée porte ouverte afin d'être présentés, tandis que d'autres ont été analysés et programmés durant la journée.

Nous avons également tenu à montrer quelques vidéos sur de grands écrans afin de présenter ce que certaines entreprises de pointe développent actuellement : un drone libellule, un drone poisson, un robot chirurgical (capable de retirer une partie de la peau d'un raisin puis de la suturer), un robot ménager (deux « bras » manipulent les ustensiles et produits pour confectionner une préparation), les robots animaux (kangourou, chien...) et bien sûr les robots « humains », proposant une aide à la confection, au déplacement d'objets, mais aussi dans le domaine de l'information et de l'accueil de visiteurs. Il est réellement impressionnant de découvrir ce qui compose actuellement cet univers. Ces technologies sont en pleine évolution et accélération et il semble évident que cette explosion technologique posera vite de nombreuses questions et problèmes. C'est un beau débat à mener avec nos jeunes.

Je tiens à remercier les élèves de 2^e général qui se sont fortement impliqués dans ce projet, durant les cours de techniques multimédias, mais aussi certains mercredis pour préparer un atelier informatif et actif. Leur implication, leur enthousiasme et leur ténacité ont permis de mettre sur pied cette activité ambitieuse et variée, qui est le reflet des séquences de cours dispensées dans l'activité complémentaire « techniques multimédias » en 2^e année secondaire.

■ L V

Quiz sur l'Europe! Pouvez-vous redonner à chaque pays ses caractéristiques?

Notez les numéros en regard et vérifiez vos réponses à la page 38

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| Allemagne : Berlin..... | Suède : Stockholm..... |
| Belgique : Bruxelles..... | Chypre : |
| France : Paris..... | Estonie : Tallinn..... |
| Italie : Rome..... | Hongrie : Budapest..... |
| Luxembourg : Luxembourg-ville..... | Lettonie : |
| Pays-Bas : Amsterdam..... | Lituanie : |
| Danemark : Copenhague..... | Malte : La Valette..... |
| Irlande : | Pologne : Varsovie..... |
| Royaume-Uni : Londres..... | République Tchèque : |
| Grèce : Athènes..... | Slovaquie : |
| Espagne : Madrid..... | Slovénie : Ljubljana..... |
| Portugal : Lisbonne..... | Bulgarie : |
| Autriche : Vienne..... | Roumanie : |
| Finlande : | Croatie : |



• **10 capitales :** 1. Bratislava – 2. Bucarest – 3. Helsinki – 4. Dublin – 5. Nicosie - 6. Prague – 7. Riga – 8. Sofia - 9. Vilnius – 10. Zagreb

• **10 personnalités :** 11. ABBA – 12. Andersen – 13. Beethoven – 14. Jacques Brel – 15. Frédéric Chopin – 16. Maria Callas – 17. J.K. Rowling – 18. Vasco de Gama – 19. Ronaldo – 20. Léonard de Vinci

• **10 caractéristiques :** 31. C'est le plus grand pays de l'UE. 32. C'est le plus petit. 33. C'est le pays le plus peuplé de l'UE. 34. Ce pays a vu naître les Jeux Olympiques. 35. Ce pays fut coupé en deux pendant 40 ans. 36. Ce pays se situe entre la Belgique, la France et l'Allemagne. 37. Ce pays colonisa le Congo. 38. On trouve dans ce pays un certain nombre de volcans encore en activité. 39. C'est dans ce pays qu'on inventa le croissant. 40. Par référendum, ce pays a choisi de quitter l'Union européenne.

■ C G

• **10 sites :**

21. Le château de Dracula



22. La petite Sirène



23. Le pont Charles



24. Le château de Neuschwanstein



25. Moulins et champs de tulipes



26. La Basilique Saint-Marc



27. Le Palais de l'Alhambra



28. Le Parlement



29. Tyrol



30. Les lacs de Plitvice



Commémorations

Ce 9 mai 2018, les élèves de 5^e et de 6^e année se sont rendus à la commémoration de la fin de la seconde guerre mondiale à Tournai.

Ce moment de souvenir a touché les élèves.



De la 3^e à la 6^e primaire, tous au sport à la Rusta!

Ce lundi 14 mai (matin), malgré une météo maussade, les élèves de 3^e jusqu'en 6^e se sont réchauffés dans différentes disciplines sportives organisées par la FRSEL : cross, lancer de balle, sprint, saut en hauteur et en longueur! Vive le sport!



Les 4^e TS animent les PO à Don Bosco Blandain



Les élèves de quatrième techniques sociales ont préparé et animé les portes ouvertes de l'internat Don Bosco de Blandain.

Dans le cadre de leur option, les élèves de 4 TS ont organisé les portes ouvertes de l'internat Louis Mertens de Blandain ce mercredi 16 mai 2018.

Pour cette huitième édition, l'équipe éducative de l'internat avait choisi le thème du Far West. C'est avec une « belle motivation » que les « futurs éducateurs » de la SUK, ont donc imaginé des activités liées à « l'Ouest américain ».

Différents stands étaient proposés aux jeunes de l'internat : « une ruée vers l'or », « un lasso show », « casting pour un shérif »...

Les enfants ont participé avec entrain aux épreuves, ils ont ainsi pu s'exercer au tir à

l'arc, se mettre dans la peau d'un chercheur d'or, cambrioler une banque à la manière des Dalton, découvrir le poker dans un saloon ou encore jouer le rôle d'un shérif, tout cela dans une ambiance festive et décontractée.

Ce dernier projet d'animation pour les étudiants de quatrième leur a permis de consolider leur choix d'option et de les confronter une nouvelle fois aux réalités de leur section.

Les membres du personnel de l'internat et surtout les enfants étaient ravis!

Le rendez-vous est d'ores et déjà pris pour l'année prochaine!

■ O D

Les options éducatives aux Special Olympics!



Special Olympics
Belgium

Vendredi 11 mai, 31 élèves de 4^e et 5^e accompagnés de cinq professeurs ont encadré les épreuves de natation des Special Olympics, les jeux nationaux pour personnes en situation de handicap mental. Tout au long de la journée, ils ont veillé au bon déroulement des différentes courses en accueillant les participants à l'entrée de la piscine, en gérant les vestiaires et en

accompagnant toutes ces personnes jusqu'au bassin. Ce ne sont pas moins de 74 courses différentes qui ont été gérées par nos élèves ce jour-là. Grâce à cette expérience, ils ont pu découvrir une organisation d'une telle ampleur de l'intérieur et ont ressenti l'enthousiasme de ces athlètes... différents. Une expérience à reconduire, à coup sûr!

Réponses du quiz sur l'Europe

Allemagne: 13 - 24 - 33 - 35

Lituanie: 9

Belgique: 14 - 37 France: 31 Italie: 20 - 26 - 38 Luxembourg: 36 Pays-Bas: 25 Danemark: 12 - 22 Irlande: 4

Malte: 32 Pologne: 15

République Tchèque: 6 - 23 Slovaquie: 1 Slovénie:

Royaume-Uni: 17 - 40 Grèce: 16 - 34 Espagne: 27 Portugal: 18 - 19

Bulgarie: 8 Roumanie: 2 - 21 Croatie: 10 - 30

Autriche: 29 - 39 Finlande: 3 Suède: 11

Chypre: 5

Estonie:

Hongrie: 28 Lettonie: 7

Lire, écrire, créer : L'amphore

Dans le cadre du cours « Lire, écrire, créer »

Texte écrit lors d'un travail sur le texte informatif après un travail de recherche, prise de notes et mise en page

Durant la Grèce antique on trouve différentes sortes d'amphores.

L'amphorisque

C'est une amphore plutôt petite ; elle est utilisée pour contenir des parfums.

L'amphore quadrantal

Elle est faite pour contenir des liquides : l'huile d'olive, le vin, la bière...

Elle a une base de forme cubique alors que la plupart des amphores ont une base arrondie.

L'amphore jarre

Elle est, comme la plupart, en terre cuite et contient des liquides.

De façon générale

Après avoir vidé une amphore, on la casse.

Les amphores peuvent être de couleurs variées :

- Couleur terre cuite sans ornement
- Couleur terre cuite avec des motifs de couleurs différentes
- Couleur terre cuite avec des motifs racontant les légendes comme celle du Minotaure.

■ Suzon, P6

L'amphore

Durant la Grèce antique on trouve différentes sortes d'amphores.

L'amphorisque

C'est une amphore plutôt petite ; elle est utilisée pour contenir des parfums.

L'amphore quadrantal

Elle est faite pour contenir des liquides : l'huile d'olive, le vin, la bière...

Elle a une base de forme cubique alors que la plupart des amphores ont une base arrondie.

L'amphore jarre

Elle est, comme la plupart, en terre cuite et contient des liquides.

De façon générale

Après avoir vidé une amphore, on la casse.

Les amphores peuvent être de couleurs variées :

- → Couleur terre cuite sans ornement
- → Couleur terre cuite avec des motifs de couleurs différentes
- → Couleur terre cuite avec des motifs racontant les légendes comme celle du Minotaure.

Suzon, P6



Les élèves de 6^e primaire... bientôt en secondaire!

Cette année scolaire fut riche d'apprentissages, de rencontres, d'essais, d'erreurs, de réussite personnelle... pour les élèves de la Sainte-Union de Kain et particulièrement pour les élèves de 6^e primaire.

Nous avons commencé l'année par un cross lors duquel tout le monde s'est dépassé afin de donner le meilleur de lui-même. Au cycle 4, nous avons eu l'immense joie de partir une semaine en classes de forêt à Chevetogne. Autour du thème de l'automne toujours, les élèves de 6^e ont également apporté des champignons en classe, dont des amanites tue-mouche afin de les étudier par l'expérimentation. Nous avons vécu de nombreux ateliers (sur l'Union Européenne, l'électricité, l'appareil respiratoire...) afin d'apprendre, à l'aide de matériel spécifique, à concevoir des expériences, à travailler avec les autres et pour les autres... La participation au concours organisé dans le cadre de l'opération 11,11,11, la visite de saint Nicolas, la participation au marché de Noël de l'école par la réalisation de cookies et de portefeuilles « écolos » fabriqués à partir d'une brique de lait vidée et nettoyée, la boum de Noël organisée en classe avec échange de cadeaux, la « crêpes party »

pour la chandeleur, les exposés sur un thème choisi par les élèves, un spectacle sur le thème de l'eau, la ferme pédagogique de l'école, la pièce de théâtre créée et interprétée par les élèves lors de la fête de l'école... : voilà de très nombreuses et précieuses occasions pour les élèves de 6^e d'apprendre, essayer, recommencer, resserrer les liens, participer activement à leurs apprentissages et donner le meilleur afin d'avoir confiance en soi, confiance en l'avenir.

Mais cette année 2018 est également le synonyme de « Certificat d'études de base » pour les élèves de 6^e primaire. Encore un peu de patience avant de ranger les cartables et penser aux vacances, quelques formalités sont encore à réaliser! Mais surtout, ne pas stresser!

Depuis le début de l'année, les élèves sont confrontés dans leur travail à des questions inspirées ou issues des C.E.B. précédents, que cela soit en classe, à la maison ou lors des évaluations et examens. Il est en effet nécessaire de se familiariser avec la formulation des questions parfois particulières des C.E.B. Depuis les vacances de Pâques, les élèves s'entraînent en complétant tels quels les anciens questionnaires. Ils peuvent alors, lors de la correction,



« Nous
croyons en
vous! »

poser toutes les questions qu'ils souhaitent. En réalisant un travail régulier à la maison, en ayant confiance en soi et en se donnant à fond, il n'y a aucune raison de s'inquiéter! Les portes du secondaire devraient bientôt pouvoir s'ouvrir!

Toute l'équipe pédagogique souhaite bonne chance à tous les élèves de l'école en cette fin d'année scolaire et envoie tout particulièrement ses ondes positives aux élèves de 6^e année. Nous espérons la meilleure fin pour vous (qui n'est qu'un début!), et serons tellement fiers de votre réussite. Nous croyons en vous!

Surtout, continuez à être curieux, observer, chercher, vous questionner, aider les autres, vous dépasser et ce, tout au long de votre vie!

■ Yasmine Dogot



Lustin, l'école du défi et de l'aventure



Quoi de plus formateur pour de futurs agents d'éducation d'être capables d'organiser, être responsables, se soutenir, gérer ses émotions et ses peurs, créer des liens, assumer différentes tâches. Tout cela dans la bonne humeur et en créant un climat positif au sein du groupe durant des activités extrêmes sortant du quotidien. Autrement dit, savoir vivre en communauté.

Voici l'histoire de notre aventure 2018!

Après une matinée de cours, le groupe de joyeux lurons composé des élèves de 5^e Éducation s'est rendu à la gare de Tournai pour embarquer à bord du train en direction de Lustin (près de Namur) pour la grande aventure de 3 jours sous un soleil radieux .

Musique, sieste et blagues ont rempli le wagon durant le trajet. Après deux heures de train et de repos, nos aventuriers débutent par une randonnée sur un chemin abrupt sous un soleil de plomb. Notre motivation : découvrir notre logement où Mme Potar (professeur de l'option) nous attend impatiemment après avoir parcouru la même route en camionnette chargée de nos bagages et de nos vivres.

À peine arrivées, les troupes essoufflées s'activent à décharger, ranger, remplir les frigos, poser les bagages en choisissant chacun sa place dans l'immense dortoir situé dans les combles du gîte.

Mais quelle stupéfaction lorsque les professeurs habitués au voyage découvrent les nouveaux aménagements réalisés à différents endroits de la bâtisse ! Le plus surprenant est la salle de bain : de deux médiocres douches, nous passons à des douches communes flambant neuves et deux toilettes supplémentaires. Le luxe comparativement aux années précédentes !

Pendant l'installation de chacun, les professeurs établissent la répartition des tâches : préparation des repas, vaisselle, rangement, horaires des douches... Pas de temps pour l'ennui.

Après la dégustation de notre premier repas, nous laissons place à la soirée de veillée. Supervisés par le dynamisme de Mme Dumortier (professeur artistique), les élèves organisateurs débutent leur mise en scène sur les chapeaux de roue en créant fous rires et bonne humeur par l'originalité de leurs épreuves et de leurs costumes.

Notre première nuit se passe dans le calme et ce sommeil réparateur a été bénéfique pour entamer notre 2^e journée sportive chargée en émotions fortes. Effectivement, nous sommes répartis en 3 groupes. Le premier traverse les bois et les champs pour le circuit VTT guidé à toute vitesse par notre chevalier servant Monsieur Cousin (professeur sportif). Le deuxième quitte le gîte pour une marche champêtre et vagabonde. Et le troisième part en expédition à la découverte des entrailles de la Terre, pour l'activité spéléo, accompagné de Jacques et Laurent, nos deux guides et héros de la grotte du « Trou d'Aquin ».

Ces activités ont été remplies pour chacun d'entre nous d'angoisses, d'obstacles, d'efforts, de peurs, de persévérance, de solidarité, d'encouragement, d'épuisement et de

dépassement de soi. Grâce à ces expériences, une symbiose s'est installée et a permis de tisser des liens entre élèves de chaque classe ainsi qu'avec les professeurs. En fin de journée, nous pouvions tous être fiers de nos exploits. Le groupe respirait la satisfaction de s'être surpassé.

« C'est une chouette expérience de groupe. Cela nous a permis de découvrir des visages différents des élèves mais surtout des professeurs. Une ambiance positive était présente tout au long du séjour »

Suite à ces efforts surhumains, notre second repas du soir a été englouti à la vitesse de l'éclair. Il nous a permis de reprendre des forces pour cette dernière soirée. Notre deuxième veillée présentée sous l'angle du passé et du fu-



tur, nous a fait traverser les couloirs du temps : entre le combat des chevaliers blancs et la potion des Gaulois, certains ont eu la chance de pouvoir goûter à notre nourriture du futur...

Nous avons clôturé la soirée par quelques pas de danse endiablés en profitant du moment présent toujours sous le thème de la bonne humeur et de la cohésion de groupe. Bien compliqué de penser à aller se coucher mais il était inévitable de s'obliger à fermer les paupières car le lendemain, d'autres aventures nous attendaient.

Levés au chant du coq, notre timing était serré : déjeuner, ranger et nettoyer, recharger la camionnette de nos bagages. Nous étions une véritable fourmilière. Montre en main, nous

sommes repartis en direction de la gare vers la destination de notre dernière activité.

À la descente du train, les vingt minutes de marche nous ont conduit sur le site des grottes de Floreffe. Après nos exploits sous terre, nos kilomètres sur terre, nous avons défilé la hauteur des arbres et notre équilibre comme de vrais funambules lors de l'accrobranche au coeur de ce magnifique endroit boisé qui respirait la fraîcheur et la sérénité.

Nous n'étions pas tous rassurés de sentir notre centre de gravité modifié. Nos ancêtres primates ont bien du mérite car ils n'avaient besoin ni de harnais ni de mousquetons pour passer de branche en branche.

Les efforts de chacun ont été récompensés par un délicieux barbecue spécialement préparé par nos deux cuistots, Mesdames Potar et Dumortier. La seconde partie et fin de journée s'est terminée au point culminant du site. Au bord du gouffre, nous nous sommes élancés pour descendre à grande vitesse par la tyrolienne sous les applaudissements et les encouragements de chacun.

Aussitôt descendus, nous avons repris nos 20 minutes de marche en sens inverse pour remonter dans le train du retour vers notre destination tournaisienne initiale.

Nous étions contents de retrouver nos familles mais c'est avec un pincement au coeur que nous avons quitté ce groupe uni.

Lustin était un séjour fatigant mais captivant ! C'était une chouette expérience à vivre avec plusieurs aventures comme la spéléologie, l'accrobranche et le VTT, mais aussi la vie en communauté avec une bonne organisation et des veillées très amusantes !

ADN de Quentin Vigin, kinésithérapeute

Allons à la rencontre d'un jeune kinésithérapeute. Après avoir quitté notre école, il a poursuivi une filière paramédicale. Je suis particulièrement heureux de le rencontrer afin qu'il puisse évoquer ses années d'études et le début de sa vie professionnelle.

À quel moment t'est venue cette passion pour les sciences ? Quel est l'élément déclencheur ? Quels sont tes premiers souvenirs scientifiques ?

Eh bien ma passion pour les sciences est venue petit à petit, au fur et à mesure des cours scientifiques. Je portais un intérêt certain à chaque cours car j'étais heureux de découvrir de nouvelles choses et curieux d'en savoir plus à chaque fois !

J'ai eu la chance de rencontrer des professeurs de sciences qui aiment leur métier et qui m'ont donné l'envie de m'investir à fond dans cette matière.

Mon premier souvenir scientifique ? c'est la fameuse expérience du « Mentos-Coca ». J'étais vraiment surpris et impressionné de la réaction qu'il pouvait y avoir entre deux matières « banales » lorsqu'elles rentraient en contact.

Comment devient-on Master en kinésithérapie ? Quel parcours y amène ? Dans quelle école t'es-tu inscrit ?

J'ai fait mes études à l'école de kiné à Tournai HEPH Condorcet. Les études de kiné se font sur 4 années soit 3 années de Bachelier et 1 année de Master. Bon je l'avoue, pour ma part, j'ai fait mon cursus en 5 ans car j'ai peut-être un peu trop profité de ma première année en supérieur... mais je ne regrette pas !

Durant ces études supérieures, doit-on choisir une spécialisation ? Si oui, pourquoi ce choix ?

Il n'y a pas vraiment de spécialisations durant le cursus de kiné, on aborde de tout et ce pour être capable de gérer n'importe quelle pathologie grâce à de très bonnes bases. Les spécialisations viennent après les études si nous le voulons, grâce à des formations que nous pouvons trouver. J'en ai déjà fait plusieurs, relatives aux techniques plus précises telles que onde de choc, thérapie par champ magnétique et je suis occupé de faire une formation en kiné du sport à Lille.

Quelles sont les matières les plus ardues abordées durant ton cursus ?

Il n'y a pas vraiment de matières ardues si on aime les études que nous faisons, même si je dois bien reconnaître que la biomécanique et l'anatomie ne sont pas faciles ainsi que la physiologie du corps humain.

En quoi consiste ton activité professionnelle au quotidien ?

Je suis kiné indépendant et je n'ai jamais deux journées qui se ressemblent ! En général, je consacre la matinée aux visites à domicile pour les patients qui ne savent pas ou plus se déplacer. L'après-midi se déroule au cabinet de kiné que je partage avec d'autres collègues. J'aime vraiment mon métier car il consiste à aider les personnes, les aider à évoluer et à les remettre totalement sur pied !

Présente-nous une difficulté rencontrée dans l'exercice de ton métier...

Pour l'instant, je n'ai pas encore vraiment rencontré de difficulté... quoique toute la paperasse en tant qu'indépendant n'est pas évidente à gérer !

Au lieu de parler de difficulté, je parlerais d'un sentiment de frustration que j'ai déjà rencontré. Je me donne à fond pour tous mes patients et parfois je suis déçu car nous n'arrivons pas à évoluer dans le traitement assez vite ou très peu. Heureusement, cela n'arrive pas souvent.

Présente-nous le côté le plus agréable de ton métier...

Rencontrer chaque semaine de nouvelles personnes, rendre le sourire aux personnes car elles vont de mieux en mieux. De temps en temps je reçois des cadeaux à la fin du traitement pour l'attention et les soins que j'ai pu donner.

Les journées passent très très vite, je vois une quinzaine de patients par jour, donc les séances sont variées et différentes d'un patient à l'autre. J'ai un bon contact avec mes patients, du coup nous n'avons pas le temps de nous ennuyer durant ces 30 minutes de traitement.

Cela fait bientôt un an que je travaille et je n'ai pas vu le temps passer, je pense que c'est l'année qui est passée la plus vite pour moi dans ma vie.



Côté face...

Je me souviens de ta passion pour la biologie et la chimie. Ces disciplines, tu voulais surtout les comprendre et tu rechignais parfois à passer à l'étape de mémorisation. Cette façon de faire a-t-elle évolué ?

Effectivement, si je ne comprends pas le fonctionnement des choses j'ai du mal à me dire : « c'est pas grave, tu retiens par cœur et on n'en parle plus ». Durant mes études de kiné j'étais l'un des premiers élèves à interrompre le professeur pour qu'il me réexplique quelque chose que je n'avais pas compris. Cela me semblait important car on ne peut pas faire semblant de connaître les choses dans notre métier, il faut d'abord bien comprendre avant de pratiquer sur des patients pour ne pas faire de bêtises. Mais je pense que cette façon de faire est intéressante car en kiné il est important de savoir bien expliquer aux patients ce qu'on va faire avec eux et de savoir répondre à leurs questions.

Lors de tes études à la SUK, quelle option avais-tu choisie ?

Sciences - Math.

Rappelle-nous un de tes meilleurs souvenirs dans notre école ?

Quand je suis parti en Euroweek avec l'école ! C'était une expérience inoubliable, nous sommes partis en Bulgarie pour échanger avec des écoles de l'Europe entière. J'ai logé dans une famille d'accueil géniale pendant une semaine. Tout était magique, les élèves, les profs, les activités et toutes les personnes que j'ai eu la chance de rencontrer ! Bref un magnifique souvenir.

Précise un moins bon souvenir de tes secondaires.

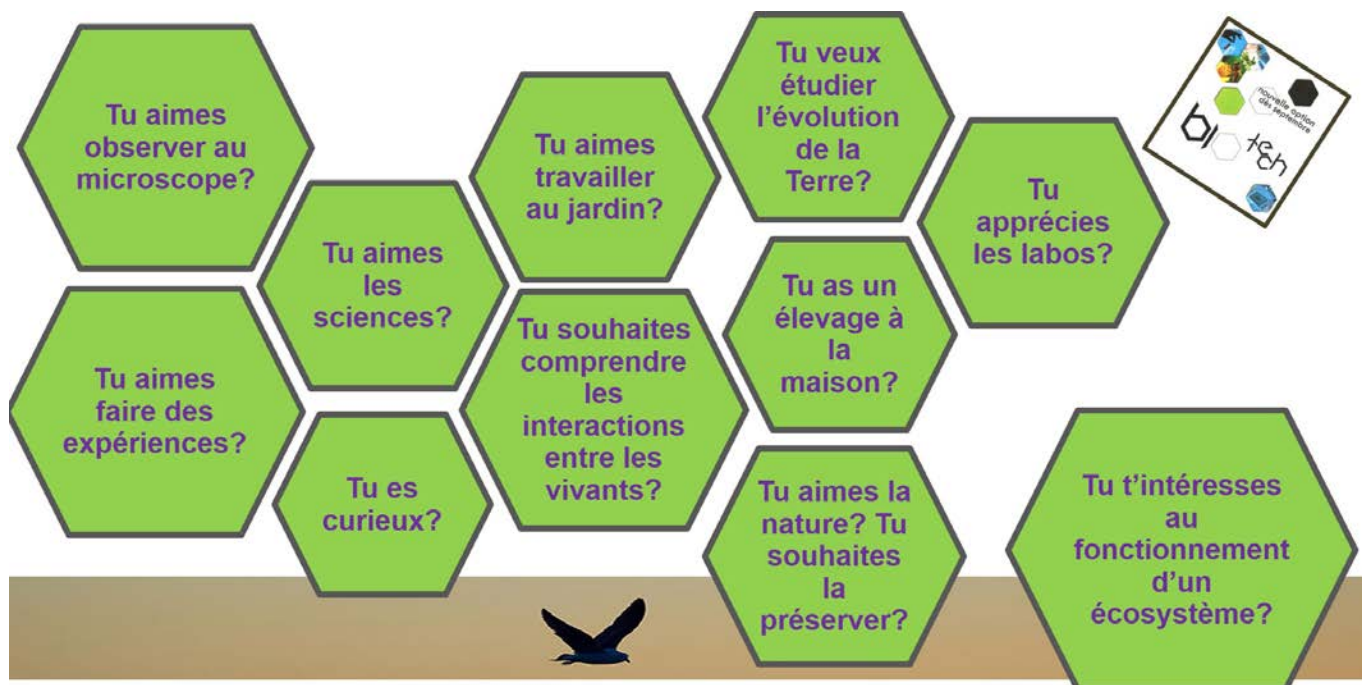
Malheureusement, c'est la disparition d'un de mes très bons amis âgé seulement de 16 ans... Il a fait un choix qui nous a tous touchés, de près ou de loin. Difficile à comprendre mais il restera à jamais avec moi, j'aurai toujours une pensée pour lui. Paix à son âme.

As-tu un conseil à formuler aux scientifiques en herbe que je côtoie ?

Je leur dirais de prendre du plaisir à s'intéresser aux choses, soyez curieux, essayez de comprendre. Investissez-vous dans les branches qui vous parlent et surtout n'ayez pas peur de poser des questions ! Peu importe la question, elle sera toujours intéressante, alors lancez-vous !



■ *Propos recueillis par A D*



Alors cette section est faite pour toi !!

*Tu aimes la nature?
Une nouvelle filière pour toi!*

Parce que les défis de demain sont scientifiques et environnementaux, notre école te propose une nouvelle section. Résolument tournée vers les sciences et l'écologie, elle va te permettre de découvrir des écosystèmes et étudier l'impact de l'Homme sur ces systèmes en équilibre. La microbiologie et le génie génétique sont les deux autres thèmes proposés. Tout ceci sera illustré par un travail en laboratoire et sur le terrain. Une part belle sera consacrée à des projets.

Tu veux faire créer une microbrasserie ? Tu aimes découvrir la forêt ? Tu souhaites manipuler beaucoup plus en labo ? Tu recherches plus de sciences dans ton horaire ? Alors **la section biotechnique** te propose de suivre le cours de sciences générales (6 h/sem), les cours d'écologie et pratique de labo (8 h/sem). Un choix percutant qui donne du sens à ton cursus scolaire. Renseigne-toi vite!

■ A D





Bonnes vacances!

